**Unit 1 Friendship**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 从外貌、个人品质、爱好等方面谈论自己的朋友。

2. 用特殊疑问句设计调查问题，并用特殊疑问句问答交流获取信息。

3. 用网帖的形式描写自己的朋友并表达自己对友情的态度或观点。

4. 赏析经典文学作品，并以小组合作形式选择不同的角度设计和进行关于友情的项目任务，并在班级中进行展示。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 3)  Reading (pp. 4-5)  Reading comprehension  (p. 6)  Vocabulary practice (p. 7) | 阅读课的第一课时以了解主阅读的体裁和主旨大意，扫清阅读中的障碍为主要目标。Reading comprehension和Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读语篇关键信息以及核心词汇的理解准确度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 5)  Grammar (pp. 9-10) | 阅读课的第二课时采取问答的形式，帮助学生深化对主阅读语篇的理解，并引导学生复现课文的主要内容，且在此过程中体会特殊疑问句的运用。此外，通过另一篇对话，学习关于特殊疑问句的知识点，并且在设计关于友情的调查问卷和对话练习中，熟练掌握特殊疑问句的用法。 | 阅读课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 8)  Speaking (p. 11) | 本单元的听力侧重培养学生获取主旨要义及关键细节的能力。口语部分可以结合听力部分关于好友的个人品质以及其他板块已学的关于外貌和爱好的表述，帮助学生从外貌、个人品质、爱好三个方面谈论介绍自己的朋友。此外，学习单元音/i:/、/ɪ/、/e/、/æ/, 辅音/p/、/b/的发音方法及拼读规则。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 12-13) | 综合运用本单元学习的知识，通过思维导图形成写作框架进而完成写作训练，并进行自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 14-15) | 通过赏析外国经典文学作品选段深入理解和感悟友情的意义，形成健康的交友观。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 16)  Project (p. 17) | 通过引导学生开展关于友情的跨学科学习和项目任务，结合本单元所学的知识，多角度谈论好友并深入探究友情主题。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 3), Reading (pp. 4-5), Reading comprehension (p. 6), Vocabulary practice (p. 7) |
| 主要语篇 | New school, new friends |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取Chen Ming的好朋友 Li Hua的基本信息，梳理、概括能体现两人友情的事件。  2. 理解并评价Chen Ming 对于友情的观点。  3. 表达自己对于真正的友情的观点。 |
| 教学重点 | 梳理、概括Chen Ming和好友Li Hua间体现友情的事情和细节，体会友情的内涵。 |
| 教学难点 | 通过信息卡和问题复述课文内容，并表达自己对于友情的理解。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生在图片中填写关于自己新 / 好朋友的关键词, 形成一幅关于自己对于朋友和友情的画像。

Activity 1: Fill in some words that can describe your new / best friend to form a picture of him / her.

Personal qualities

Appearance

Hobbies

**My new / best friend**

2. 鼓励学生课前思考以下问题，并在课前预习单上简单回答，课堂分享。

Activity 2: Think about the following questions before class.

(1) How do you describe your friend?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(He / She is tall. He / She has short hair. He / She is outgoing and …)

(2) What makes a true friend?

A true friend always\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(has trust in you; helps you to improve yourself; does things together with you; …)

**【教学过程】**

**Step 1** 阅读前通过了解各自的爱好和朋友，了解单元主题。

1. 听、看、标（Listen, look, and mark）

师生共同给第4页图中的兴趣爱好标上序号，教师读，学生标数字，比如从ride a bicycle开始，按照顺时针方向，依次是ride a bicycle (1), swim (2), play basketball (3), play football (4), do crossword puzzles (5), read books (6), play the guitar (7), paint pictures (8)。

2. 教师引导学生两人一组，在班级中用第4页的图片和对话示例分享各自的爱好，找出两人共同的爱好。教师引出“有共同爱好的人可以成为好朋友（Friends may share the same hobbies）”，并介绍单元的主题。

对话范例：

S1: What do you like doing?

S2: I like swimming a lot. What about you?

S1: I like swimming too. I also love doing crossword puzzles.

S2: Oh, I enjoy doing crossword puzzles too.

3. 学生两人一组，利用课前预习单上图片中的信息和示例句型互相简单描述自己的新 /好朋友。

**Step 2** 了解主阅读语篇的大意。

1. 教师引导学生快速阅读课文，根据课文的标题、副标题、图片等，通过以下问题了解本篇文章的体裁——网帖（internet post），并简单介绍。

Where can you see this article?

A. In a newspaper B. In a magazine C. On the internet D. In a diary

It is a post on the internet. A post is a message sent to a discussion group on the internet.

2. 引导学生快速阅读全文，完成课本第6页练习1，连线找出每段的主旨，同时鼓励学生在课文中划出标志性句子或者关键词。

Possible key sentences or key words for each paragraph：

Paragraph 1: new school; made a lot of new friends

Paragraph 2: Li Hua is helpful and patient.

Paragraph 3: has improved; more confident; more open; than before

Paragraph 4: Friendships are not only … but also …

如果学生程度较好，可以通过划出每段的关键词、关键句，自己总结每段的主旨。

**Step 3** 分段精读了解更多有关Li Hua的信息，以及作者对朋友的理解。

1. 完成课本第7页词汇练习1, 引导学生在课文里将生词和短语划出，并将生词和短语与英文释义配对，初步掌握部分生词和短语在课文里的意思。

2. 阅读第1至2段，填写Li Hua的信息卡。

My new friend at new school

Name: Li Hua

Personal qualities: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subject he is good at: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Things we do together: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 阅读第2至4段，回答课本第6页Reading comprehension第2题的问题。

在阅读讨论过程中，教师要引导学生关注如何在上下文中识别和理解代词所指代的人物，帮助学生更流畅地理解课文。

Why does Chen Ming think Li Hua is helpful and patient?

How do Chen Ming and Li Hua get along with each other?

Is Chen Ming changing for the better? How?

What does Chen Ming say about friendship?

如果学生基础较薄弱，可以给出这些问题的部分答案，让学生通过阅读填写完整。例如：

(1) Because when Chen Ming \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Li Hua can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(meets difficult maths problems; help him find the answer)*

(2) They get along with each other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. For example, when \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When one of them \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. What’s more, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ together. *(very well; something interesting happens to Chen Ming; shares his happiness with Li Hua; feels sad; talk to each other; like doing things)*

(3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Chen Ming’s maths \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(Yes; has improved a lot; confident and has the courage to try new things; open and willing to help than before)*

(4) Friendships are not only about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, but also about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(having fun; love, honesty, understanding and trust)*

**Step 4** 引导学生根据Li Hua的信息卡和课本阅读理解栏目中第2题的问题，扮演Chen Ming简单介绍好朋友Li Hua以及表达自己对友情的理解。

如学生基础较弱，简单讲出主要内容即可，或者分小组合作讲述；如学生程度较好，鼓励学生用自己的语言详细复述。

**Step 5** 引导学生讨论：你是否赞同Chen Ming对友谊的理解？为什么？分享你和你的好朋友的例子并讲一讲你对于“What makes a true friend?”的理解。

鼓励学生使用课本第7页练习3的词汇表达。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂关于Li Hua的语篇。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解Chen Ming对于友情的观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用信息卡和问题复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达自己对于友情的观点。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音的语音语调，朗读课文。

2. 完成课本第7页词汇练习2和练习3。

3. 写一段Chen Ming的日记片段，用3句话左右记录一件和好友Li Hua有关的事情，并写一句自己对于友情的看法。

Sept. 23, 2024 Monday Sunny

Today, Li Hua helped me again. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**拓展作业：**

4. 根据课文内容，从旁观者的角度口头介绍Chen Ming和Li Hua两人的友谊。

Chen Ming and Li Hua are good friends. They …

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 5), Grammar (pp. 9-10) |
| 主要语篇 | New school, new friends; p. 9语法板块的对话 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过回答特殊疑问句谈论友情。  2. 理解特殊疑问句的意义和结构。  3. 归纳并掌握特殊疑问句的相关语法知识。  4. 用特殊疑问句设计调查问卷，并询问信息。 |
| 教学重点 | 理解和归纳特殊疑问句的相关语法知识并在对话中正确运用。 |
| 教学难点 | 根据所需要的信息运用正确的特殊疑问句。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 复习阅读语篇，通过特殊疑问句准确复述课文内容。

1. 情境设置：学校公众号要出一期《我们身边的朋友》的专题，学校小记者需要采访部分学生。Chen Ming推荐了自己的好朋友Li Hua。小记者决定对Li Hua进行采访。

学生两人一组，教师给每组发一张采访卡。一人扮演学校小记者，另一人扮演Li Hua，根据采访卡上的问题和课文内容，Li Hua回答小记者的提问，并记下关键词。提问结束后，两人交换角色。（提示：大部分问题在课文里都有相应信息，少部分内容可以鼓励学生通过合理想象自由发挥，适当补充。）

**Interview questions**

1. Who is your best friend?

2. Which subject are you good at?

3. When does your best friend turn to you for help?

4. What do you usually do if you feel sad?

5. Which sports event do you like doing together? And why?

6. How does your friend change?

7. Does he help you in some way? If so, please give an example.

8. What do you think of your friendship with him?

\*[[1]](#footnote-1)2. 教师引导学生扮演Li Hua本人，根据采访卡上的问题提示和刚才的笔记，用一段话分享自己和Chen Ming的友情二三事。

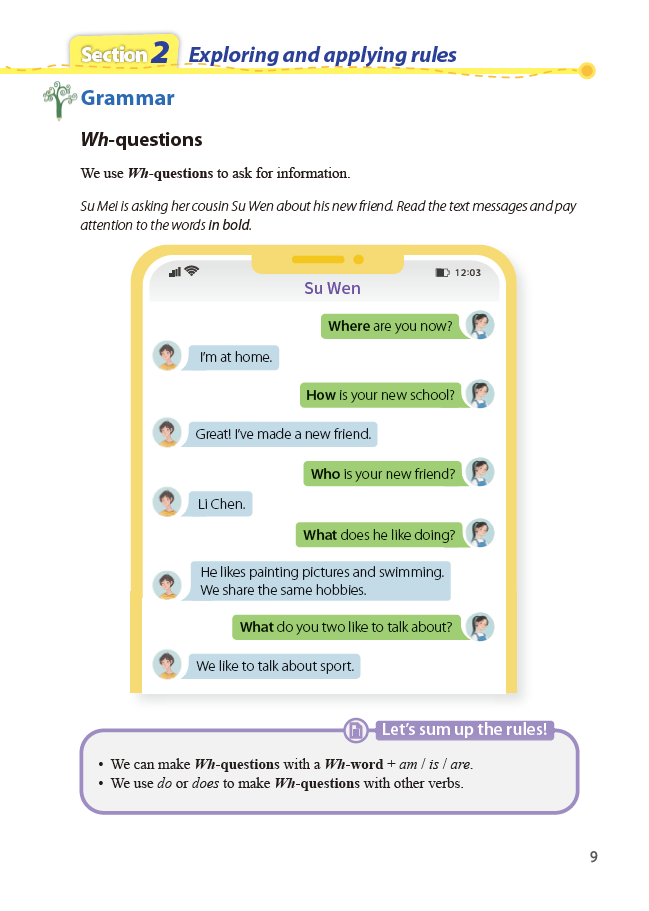
学生可以这样开始：Chen Ming is my best friend. He thinks I’m … and I think he is …. When…

（提示：此段话包括大部分课文内容即可，可以从Li Hua的角度适当发挥, 如果上一个环节中学生完成得较好，可以鼓励学生完成这个任务）

3. 教师请学生圈出采访卡上每个问题的第一个词，引导学生了解特殊疑问句的作用，即：它们可以帮助我们询问不同方面的信息。不同的信息需要用到不同的特殊疑问词，即*Wh*-words。

**Step 2** Su Mei是学校小记者，需要寻找更多“我们身边的朋友”并收集资料，她用微信询问Su Wen关于他的新学校和新朋友的信息。阅读他们的微信对话，了解特殊疑问词的使用。

1. 学生在答句中划出关键词，并根据关键词填出疑问词，然后翻开书检查是否正确。



2. 学生把特殊疑问词和它们对应的提问内容配对。

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Who \_\_\_\_\_*c\_*\_\_\_\_\_ | a. 地点 |
| (2) Which \_\_\_\_\_*h*\_\_\_\_\_\_ | b. 主人 |
| (3) Whose \_\_\_\_\_*b*\_\_\_\_\_\_ | c. 人物 |
| (4) When \_\_\_\_\_*e*\_\_\_\_\_\_ | d. 原因 |
| (5) Where \_\_\_\_\_*a*\_\_\_\_\_\_ | e. 时间 |
| (6) Why \_\_\_\_\_*d*\_\_\_\_\_\_ | f. 事物 |
| (7) What \_\_\_\_\_*f*\_\_\_\_\_\_ | g. 方式 |
| (8) How \_\_\_\_\_*g*\_\_\_\_\_\_ | h. 选择 |

注：对于基础较好的学生，教师可只给中文提示，让学生写出特殊疑问词。

**Step 3** 学习特殊疑问句的构成。

如果特殊疑问句是一列火车，那么特殊疑问词就是火车头，Su Wen的疑问句的其他部分属于特殊疑问句的不同车厢的乘客。引导学生观察、思考并讨论相关问题。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 火车头 | 车厢1 | 车厢2 | 车厢3 | 车厢4 |
| *Wh*-word | be 动词/助动词 | 主语 | 其他 | 问号 |
| Where | are | you | now | ？ |
| How | is | your new school |  | ？ |
| Who | is | your new friend |  | ？ |
| What | does | he | like doing | ？ |
| What | do | you two | like to talk about | ？ |

（1）第一节车厢和第二节车厢有联系么？如果有，有什么规律？

（2）第一节车厢和第三节车厢加在一起，你可以得到什么信息？/ 你可以知道时态吗？

根据讨论，教师引导学生进行归纳总结：如何构成特殊疑问句？

1. 特殊疑问词在最前，首字母大写。

2. 特殊疑问词可以和“be动词（am / is / are）+ 代词 / 名词 / 名词短语”构成特殊疑问句。

3. 特殊疑问词可以和助动词（do / does）及其他实义动词构成特殊疑问句。

4. be动词或助动词和主语要在数上一致。

**Step 4** 帮助Su Mei设计调查问卷。注意选择正确的特殊疑问词和助动词。

**Step 5** 学生用设计好的调查问卷在小组内做调查，并将信息记录在以下表格中。每个学生收集至少三位同学的资料。相关对话范本可以参考课本第10页。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| How well do you know your friend? | | | |
|  | Student 1 | Student 2 | Student 3 |
| Name |  |  |  |
| Age |  |  |  |
| Birthday |  |  |  |
| Home address |  |  |  |
| Favorite book / film / … and reason |  |  |  |
| Role model |  |  |  |
| Dream job |  |  |  |

**Step 6** 教师选择一位学生到讲台上，班级中其他学生用不同的特殊疑问句询问相关信息，讲台上的学生选择其中一个同学的资料回答问题，以便大家猜出这个同学是谁。注意特殊疑问句要使用正确。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能根据问题介绍Li Hua。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握特殊疑问句的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用特殊疑问句设计调查问卷。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用特殊疑问句询问信息。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读课文。

2. 以Su Mei的调查问卷为基础，补充一些问题，设计一份完整的调查问卷，准备投稿到公众号，以收集更多更全面的资料。（提示：如有条件，可以建议学生制作线上问卷）

**拓展作业：**

3. 用设计的调查问卷在课后询问班级中更多的同学或教师，并做好记录。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 8), Speaking (p. 11) |
| 主要语篇 | A survey about friendship |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取友人的外貌、个人品质、爱好等方面的信息，并积累相关核心语言知识。  2. 通过对话谈论好友的外貌、爱好和个人品质。  3. 在对话后，整合交流中获得的信息并分享。 |
| 教学重点 | 描述人物外貌、爱好、个人品质等方面的核心语言知识。 |
| 教学难点 | 以对话形式谈论友人的外貌、爱好和个人品质。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 头脑风暴

1. 教师引导学生思考好朋友所具备的个人品质的单词，并在黑板上用思维导图呈现学生的答案，可以适当补充一些词汇。

2. 引导学生用黑板上的单词讲一讲这些个人品质对于友谊的重要性。可以用以下句型：

Good friends are … You can … / When you … / Because … I think that’s important for friendship.

**Step 2** 听音频材料第一遍，并回答书上的问题。

**Step 3** 观察填空练习，预测可能填进去的词。然后听音频材料第二遍，完成填空练习。

如果学生程度较好，第二遍可以让学生听音频材料，在表格中记录关键词，并利用笔记复述Wu Di和Su Mei的观点。（教师提示学生可以只记录关键词）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name** | **Wu Di** | **Su Mei** |
| friends’ personal qualities | honest | caring |
| friends’ behaviour | They never lie. | They are always there for her. |
| relationship with good friends | He can trust them; He can tell them how he feels. | When she feels sad, they cheer her up. |

如学生程度较好，也可以使用思维导图记录关键词。

**Step 4** 为《我们身边的好朋友》栏目推荐自己的好友。

1. 学生画一幅自己好朋友的简笔画像，并把外貌、个人品质、爱好等相关关键词写在旁边。

提示：可引导学生参考课本第11页描述外貌的词汇，第8页有关个人品质的词汇，第4页有关爱好的词汇。根据学生的程度，可以适当再补充一部分词汇、短语及句型。

2. 引导学生两人一组，互相谈论自己的好朋友。可以以课本第11页的对话作为范例来练习对话。

S1: I’m going to talk about my best friend, … He / She is … (appearance) He / She is always … (personal qualities) He / She likes … We like doing the same things.

S2: What makes him/her your best friend?

S1: He/ She is ….

3. 在谈论过程中，S2用思维导图记录S1好朋友的相关信息。

**Step 5** 在班级中分享自己收集到的“我们身边的好朋友”的信息，并评价他们之间的友情。

教师鼓励学生用一段话分享刚才记录的信息。 如：

… tells me about his / her friend …

He / She is …

I think …

**Step 6** Improving your pronunciation

1. 引导学生将第11页上三句例句内的相关单词参照不同发音后面的例词进行分类。

例如：第（1）句“We meet Tim in the canteen and see him eat beef.”中：We、meet、canteen、see、eat、beef分到/i:/一组；Tim、in、him分到/ɪ/一组。

三句分成六组后，教师带读每组词，并讲解发音要领。

2.可使用minimal pairs活动，帮助学生准确识别并熟练、自然地发音。

以下提供minimal pairs与使用方法建议：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| /i:/ & /ɪ/ | /e/ & /æ/ | /p/ & /b/ |
| a. bit b. beat | a. beg b. bag | a. big b. pig |
| a. hit b. heat | a. bet b. bat | a. bet b. pet |
| a. sit b. seat | a. bed b. bad | a. buy b. pie |
| a. fit b. feet | a. dead b. dad | a. bear b. pear |
| a. it b. eat | a. men b. man | a. cab b. cap |
| a. fill b. feel | a. guess b. gas | a. cub b. cup |

（1）教师大声读出每一对单词中的一个，全班学生认真听并指出教师读的是a还是b。如果担心齐声回答听不清，可以让学生举左手表示a，举右手表示b，这样教师可以快速、直观地判断学生能否准确识别发音。

（2）请一位学生扮演教师的角色，读出每一对单词中的一个，选a的同学站起来，选b的保持不动。站错的同学接棒作为下一轮的读词人。

（3）让学生结对活动，轮流扮演教师的角色，读每一对单词中的一个，让同学说出读的是a还是b。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能记录Li Na调查中的信息点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握描述外貌、爱好和个人品质的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用已学的知识谈论我的朋友。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能记录同学的好友信息并分享。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿朗读课本第11页Improving your pronunciation 中的单词和句子。

2. 如果要给学校公众号推荐自己的好友，你会如何推荐？写下2-3句话评价自己的好友。（What do you like about your friend? What can you learn from him / her? ）

**拓展作业：**

3. 收集有关友情的中英文成语、俗语、名人名言等。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 12-13) |
| 主要语篇 | My best friend |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作目的、文体和要求。  2. 了解描述好友的四个基本要点。  3. 确定描述好友的角度并仿照范文写作一篇网帖。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和范文写作一篇关于好友的网帖，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用思维导图构建文章架构。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 学校公众号《我们身边的好朋友》专题在征集稿件，大家可以投稿写自己的朋友。Wang Yao给栏目投稿了一篇写自己的好朋友 Han Li的帖子。让学生预测Wang Yao会在这篇帖子中写有关Han Li哪些方面的内容。教师以思维导图的形式记录在黑板上。可以和课本上的思维导图不同，内容可以更多。

**Step 2** 引导学生阅读Wang Yao的文章，给各个部分贴上标签（Basic information、Appearance、Personal qualities、Hobbies）。引导学生观察前步中的思维导图，分辨哪些文章里提到了，哪些没有提到。留下范文里涉及的四个方面。

**Step 3** 阅读文章，在思维导图中把Han Li的信息补充完整（教师只给出思维导图的第一级——Basic information、Appearance、Personal qualities、Hobbies，第二级由学生自己填写，填写完毕后把书翻到第12页检查）。

如果学生基础较弱，教师可以在思维导图中提供部分提示，以便学生填空。

提示学生思维导图是写作的好工具，可以帮助我们组织语言，梳理逻辑。我们写作之前可以把要写的内容的关键词用思维导图画出来。

**Step 4** 用思维导图写作文提纲。

如果你要给学校网站投稿，你的帖子除了这四个方面外还会涉及哪些方面，每个部分可以用到哪些词汇？教师引导学生头脑风暴每个部分可以写的内容，学生画好自己的思维导图，并填写关键词，可以参考前面阅读课和听说课的补充词汇和句型。如果学生程度较好，可以引导学生思考除书上四个方面之外的其他方面，如可加上自己关于友谊的看法与观点。

**Step 5** 根据思维导图的信息写一篇帖子介绍自己的朋友。

**Step 6** 利用自评表完成自评和修改，并与一位同学一起根据互评表互评，然后自己进一步修改完善。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 是 | 否 | 如果为否，如何改进？ |
| 1. 你在短文中是否包含了对朋友不同方面的介绍（基本信息、外貌、个人品质、爱好等）？ |  |  |  |
| 2. 你在短文中是否用了形容词, 如\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，来描述好友的性格特质？ |  |  |  |
| 3. 你在短文中是否运用了本单元中学到的单词和短语？ |  |  |  |
| 4. 你的短文在拼写、语法和标点方面是否都正确？ |  |  |  |

写作互评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 得分 | 评分标准 |
| 1. 短文是否包含了对朋友不同方面的介绍（基本信息、外貌、个人品质、爱好等）？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs improvement |
| 2. 短文是否有清晰的开头和结尾？ |  |
| 3. 短文各段是否有足够的细节支撑？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以提供更多的时间给学生在课上写作和学生自评，互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读作文，用互评表互评作文，选出本组优秀作文。

2. 把作文制作成网帖，可以适当配上插图。

**拓展作业：**

3. 除了已有的朋友，你还想交到更多怎样的朋友？发挥想象，写一段话，写出你对友情的理解和期许。

I think a good friendship can also be like this. …

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 14-15) |
| 主要语篇 | A true friend (From *Charlotte’s Web*) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解小说的背景知识及主要人物，理解选段的主要情节内容。  2. 赏析重点词句，读懂文字所表达的情感，表达自己的理解。  3. 评价小说角色对于友情的态度。  4. 通过延展阅读或观看电影深入理解作品的主题意义，并通过海报等形式进行分享。 |
| 教学重点 | 了解作品的背景知识及主要人物，归纳和梳理主要情节。 |
| 教学难点 | 理解和评价作品所表达的对于友情的态度。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 观看电影片段，观察课本图片，预测主要人物和他们之间的关系。

**Step 2** 教师介绍作品的背景并且朗读选段，或让学生速读课文，引导学生思考以下问题。

Who was Wilbur’s best friend? And where was she?

**Step 3**教师通过图片环游的模式带领学生观察图片（可以是小说插图，也可以是电影截图）。分段阅读及讨论和回答问题，引导学生在文段中找出关键信息。

1. Lines 1-6

Questions:

What was “the big day” for Wilbur? What happened on that day?

*On that day, the small spiders came out of the eggs.*

2. Lines 7-15

Questions:

What was Wilbur expecting? Why didn’t he want the little spiders to go?

*(Possible answer) He was expecting to make friends with the small spiders. Because if they went, Wilbur would have no friends.*

3. Lines 16-20

Questions:

Why did Wilbur cry himself to sleep? Why did he become happy again?

*(Possible answer) He cried himself to sleep because many small spiders went away. He became happy again because three of the small spiders were staying when he* *woke up.*

4. Lines 21-24

Questions:

Was Charlotte still Wilbur’s best friend? Why?

Do you think Wilbur is a true friend to Charlotte? Why or why not?

*(Possible answer) Yes, she was. Because Wilbur never forgot Charlotte. He loved her* *children and grandchildren, but they could never take her place in his heart.*

*(Possible answer) Yes. I think Wilbur is a true friend to Charlotte. He looked after her eggs after she passed away, and he never forgot about her.*

注意：在阅读和讨论的过程中，教师应适当利用上下文给学生讲解文章中出现的生词，扫清学生的阅读障碍，并鼓励学生充分表达自己的理解。

**Step 4**教师引导学生对“This felt like the end of the world to Wilbur.”进行赏析，并讨论以下问题。What does a true friend mean to Wilbur? And what does a true friend mean to you?

**Step 5** 角色扮演：3—6人一组，分别扮演Narrator、Baby spiders、Wilbur，再现片段中的场景。如果班里学生人数较多，可以分成两个部分：1—16行，17行至结尾。

\*如果学生程度较好，可采取阅读圈的阅读形式引导学生阅读语篇。

**Step 1** 观看电影片段和课本图片，预测主要人物和他们之间的关系。教师介绍作品的背景。

**Step 2** 分组阅读，小组中不同的同学担任不同的角色，从不同的角度完成不同的阅读任务。

1. S1（总结概括者）：总结故事的大意。

2. S2（人物特点分析者）：分析主角Wilbur在故事中所表现的性格。

3. S3（词汇大师）：找出重要的生词，并用有趣的方式对单词进行解释。（用简单的英语解释、画图、造句等）

4. S4（讨论组长）：负责组织讨论，并提出至少三个问题，至少包括一个开放性问题。

**Step 3** 在小组内分享各自负责的内容，并就组员分享的内容在阅读日志中进行记录。阅读日志可包括以下内容：

*A true friend* reading log

Time:

Place:

Characters:

Summary:

Analysis of the character—Wilbur:

Words I learned:

Question(s) I want to discuss in class:

**Step 4** 以小组为单位，在班级中进行阅读成果分享。

**Step 5** 教师引导学生对“This felt like the end of the world to Wilbur.”进行赏析，并讨论以下问题。What does a true friend mean to Wilbur? And what does a true friend mean to you?

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解《夏洛的网》的相关背景知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解小说选段的情节和人物关系。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能赏析重点词句所表达的情感。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解角色对于友情的态度并表达自己的观点。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第15页阅读练习2。

2. 摘抄1-2句你认为能够体现Wilbur和Charlotte之间友情的句子，并写下自己对这些句子以及友情的理解。

**拓展作业：**

3. 以小组为单位，根据阅读的选段制作一张海报，需包括作品简介、作者简介、人物介绍（Wilbur and Charlotte）、精彩句子赏析等。

4. 阅读原小说或者观看电影，了解更多有关作品的内容。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 16), Project (p. 17) |
| 主要语篇 | Learning in different ways |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解多元智能的相关知识。  2. 了解项目任务的主题和要求。  3. 在班级中展示同伴合作学习成果。  4. 与同伴合作收集项目任务资料，制作公众号推文。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作推文并在班级中分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 给一幅爱因斯坦的照片，让学生说一说作为最聪明的人，爱因斯坦是不是所有的事情都擅长。他有没有什么方面是不擅长的。学生自由讨论，合理即可（比如爱因斯坦语言能力并不强，4岁才开始说话，外语学习对他来说一直是负担，他的著作都用母语写成，由助手翻译成英文）。引出“每个人都有自己擅长的方面”。

**Step 2** 学生阅读第16页的材料，根据段落内容把空格补充完整。

**Step 3** 探究：好朋友是否有相同的多元智能？

询问学生以下问题（通过回溯主阅读课文探讨朋友和多元智能的话题）：

1) What kind of intelligence does Li Hua have? Why? *(Number intelligence. Because he is good at maths.)*

2) Does Chen Ming have the same intelligence? *(Maybe not.)*

3) Do you and your friend have the same intelligence? Share your findings.

让学生以课本上的句子为范例，举例说明自己和自己朋友的情况。

**Step 4** 学生以语法课上设计的Su Mei的调查问卷为基础，在原来“How well do you know your friend?”问题组基础上，发挥想象力，增加有关多元智能的问题。如：

What is your friend good at?

What does your friend like to do in his / her spare time?

What kind of intelligence does he / she have? Why?

How often does he / she do sports / read books / play an instrument / …?

然后通过询问调查，分析推断出同学的朋友的优势智能。

**Step 5** 了解课题板块的任务。

情境：学校公众号《我们身边的好朋友》专题将发布推文，推文要调查大家对于自己朋友的了解情况，还需要更多丰富的内容。

学生组成小组，合作完成推文的制作。推文包括以下四个栏目：

1. A survey：How well do you know your friend?——小组需制作一份调查问卷, 阅读推文的读者可以点击进去完成调查问卷。（Step 4设计好的问卷）

2. A friend noticeboard——每组组员收集各自好朋友的信息, 设计成包含照片的信息卡，张贴在虚拟公告栏上。信息卡除名字等基本信息外，还需包括以下信息：（提示：参考阅读课Li Hua信息卡样式，以及听说课所学知识和作业）

* What is he / she like? (appearance)
* What is he / she good at? (multiple intelligence)
* What do you and your friend like doing together? (hobbies)

3. Good friends around us——张贴组员描写好朋友的作文，并且在文后用不同字体或者音频链接的形式表述推荐理由（What do you like about your friend? What can you learn from him / her?）（提示：参考听说课、写作课所学知识和作业）

4. What is a true friend? What makes a strong friendship?——小组中每人写出自己对于真正友情的观点，最后小组用一句名人名言或一句话，写出本小组对于友情内涵的共同理解。（提示：参考阅读课、写作课、泛读课所学知识和作业）

**Step 6** 在课堂上，教师引导学生做好分工和收集推文资料（大部分资料在之前的课堂或者课后作业中已完成），并为学生整合资料形成多媒体推文提供必要的指导。

**Step 7** 推文制作完成后，以小组为单位在课堂上组织分享，推文的内容可以用PPT展示。展示的最后，即在实践活动的总结阶段，教师引导学生借助学习评价单进行自我评价和反思，总结学习收获，发现自己的成长与进步。展示后，班级可以投票选出最优秀的小组作品。（提示：有条件的班级可以制作成真正的推文，通过教师或者班级的公众号进行展示）

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目任务，制作推文或PPT。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

3. 欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀作品真实发布在本班或教师自己的公众号上。

1. 标星（\*）的活动为选做活动，教师可根据实际教学情况和学生水平决定是否采用该活动。 [↑](#footnote-ref-1)